

PROJET D'ACCUEIL

CENTRE DE VACANCES « EN JEU » **LA PORTE OUVERTE VISETOISE ASBL**

I. INTRODUCTION :

Le centre de vacances « En jeu » est un service d'accueil d'enfants âgés de 2,5 ans à 12 ans, non résidentiel, durant les vacances scolaires.

Il fixe ses références au sein du code de qualité de l'accueil et des différentes bases légales :

- ✓ Décret du 17 mai 1999 du Gouvernement de la Communauté française, relatif aux centres de vacances –
- ✓ Décret du 30 avril 2009 modifiant le décret du 17 mai 1999 du Gouvernement de la Communauté française, relatif aux centres de vacances –
- ✓ Arrêté du 17 mars 2004 déterminant certaines modalités d'agrément et de subventionnement des centres de vacances –
- ✓ Arrêté du 27 mai 2009 modifiant l'arrêté du 17 mars 2004 déterminant certaines modalités d'agrément et de subventionnement des centres de vacances –
- ✓ Arrêté du 27 mai 2009, relatif aux formations des animateurs et des coordinateurs de centres de vacances, à l'habilitation des organismes de formation, à l'homologation des brevets, aux équivalences et à la commission d'avis relative à la formation –
- ✓ Arrêté du 17 décembre 2003 fixant le code de qualité de l'Accueil

En créant ce centre de vacances, nous cherchons à construire un lieu où l'enfant sera vu dans son individualité propre et dans sa globalité, comme un être porteur de ses choix et qui aura la place pour les exprimer.

Le jeu, sous toutes ses formes, est au cœur de nos activités pour permettre toute l'expression et toute la liberté dont l'enfant a besoin.

II. HISTORIQUE :

En plus de 30 ans d'existence, la raison d'être de l'asbl La Porte Ouverte Visétoise est d'offrir au plus grand nombre des services de qualité fondés sur la solidarité, le respect, l'accueil et l'écoute.

Ainsi, à la Porte Ouverte, nous trouvons :

- « La famille Koala » : service d'apprentissage du français FLE
- Permanences sociales, secrétariat et écrivain public
- Un accueil permanent et une écoute
- Une ludothèque accessible à tout public.

Partant de la ludothèque et de l'expérience de notre animatrice, beaucoup de projets tournent autour du jeu qui est alors utilisé comme un outil pédagogique fort.

Lors d'une réunion de la Commission Communale de l'Accueil, un constat apparaît : peu de stages sont organisés pour la tranche d'âge de 2,5 à 6 ans. Nous avons donc décidé de créer ce centre de vacances qui nous paraissait être en ligne droite avec ce que nous faisons au quotidien.

III. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Les centres de vacances ont pour objectifs de favoriser :

- ✓ Le développement physique de l'enfant, selon ses capacités, par la pratique des jeux, de sport ou d'activités de plein air ;
- ✓ La créativité de l'enfant, son accès et son initiation à la culture dans ses différentes dimensions ;
- ✓ L'intégration sociale de l'enfant, dans le respect des différences, dans un esprit de coopération et dans une approche multiculturelle ;
- ✓ L'apprentissage de la citoyenneté et la participation.

Dans cet esprit, les buts des stages que nous organisons sont :

- ✓ De vivre un temps de vacances loin des rythmes scolaires, pouvoir passer par le lâcher-prise ;
- ✓ Permettre à l'enfant de choisir : choix des activités, choix de son rythme, choix de ne rien faire, ...
- ✓ D'offrir des stages ludiques, diversifiés et enrichissants à tous les enfants qui s'inscrivent à la plaine ;
- ✓ De permettre aux enfants de passer d'agréables congés scolaires en découvrant des activités et des lieux auxquels ils n'ont pas toujours accès ;
- ✓ De donner la possibilité aux parents qui travaillent de concilier leur vie professionnelle et familiale, notamment en offrant à leurs enfants un lieu proche de chez eux, adapté aux besoins de leurs enfants et accessible financièrement ;
- ✓ De promouvoir un mode de vie où les habitudes saines sont favorisées afin de les transmettre aux enfants (alimentation saine et variée, tri des déchets, hygiène de vie, ...) ;
- ✓ D'harmoniser les stages en veillant à équilibrer des activités culturelles, sportives, environnementales, ...
- ✓ De prendre en considération l'intérêt et la motivation des enfants en fonction de leurs âges ;
- ✓ D'encourager l'expression de l'enfant sous toutes ces formes : qu'elle soit verbale ou non, que ce soit par la danse, le chant, le dessin, le sport, l'écriture, la peinture, ... permettre à l'enfant de choisir ce qui lui convient le mieux et lui permettre de l'explorer.

IV. METHODOLOGIE :

Pour construire nos stages, nous nous inspirons de diverses pédagogies.

A. PEDAGOGIE DU JEU :

« Jouer pour apprendre
Apprendre à jouer »

L'apprentissage et le développement dans l'enfance s'effectue en lien étroit avec le jeu. Les bienfaits de celui-ci sont énormes et ont été avancés par différents éminents pédagogues (Piaget, Vygotsky, Winnicott) : l'interaction avec les autres, mieux se connaître, communiquer, coopérer, apprendre de ses erreurs, s'exprimer, se détendre, développer la confiance en soi et l'estime de soi, ...

Ainsi, en stage, nous utilisons le jeu sous toutes ses formes pour atteindre ces différents objectifs : jeux de stratégie, jeux de logique, jeux de mime, jeux de coopération, jeux géants, jeux de piste, chasse aux trésors, jeux de groupe, jeux verbaux, ...

B. PEDAGOGIE DU PROJET :

La pédagogie du projet est une méthodologie issue des pédagogies actives.

Les pédagogies actives rendent l'enfant acteur de ses apprentissages, qu'il construit à partir de l'expérience concrète, dans le réel. Le but est de partir des intérêts de l'enfant, de sa propre motivation, du libre choix des activités.

La pédagogie du projet permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète, un projet que l'enfant a choisi et dans lequel il s'est impliqué.

En centre de vacances, bien que le thème du stage soit donné dès le départ, les enfants pourront choisir les activités qui leur correspondent au mieux dans le but d'atteindre le projet de la semaine, choisi en commun. Bien que le but d'un stage n'est pas l'apprentissage tel quel, il va de soi que l'enfant retire quelque chose des expériences qu'il vit. D'un bricolage, il apprend la précision, le mélange des couleurs, le développement de l'imagination, ... D'un jeu de groupe, il apprend l'entraide, la coopération, ...

C. EDUCATION BIENVEILLANTE ET POSITIVE :

Le rapport entre l'adulte et l'enfant sera basé sur les principes de l'éducation bienveillante et positive.

Il s'agit d'une éducation basée sur l'empathie et le respect de l'enfant, axée sur l'attitude de l'adulte vis-à-vis de l'enfant. Cette manière d'éduquer s'oppose à toute forme de violence verbale et physique et s'appuie sur des principes simples tels que préserver l'intégrité de l'enfant et le considérer comme un être humain à part entière, afin qu'il existe tel qu'il est, lui donner le droit de ressentir des émotions et de les exprimer. L'éducation bienveillante n'évite pas les conflits entre les adultes et les enfants. Cependant, au lieu de sanctionner immédiatement l'enfant sans lui expliquer pourquoi on le punit, l'éducation bienveillante encourage à chercher une solution qui satisfait l'enfant et l'adulte.

En centre de vacances, nous allons, à chaque début de semaine, construire ensemble les règles de vie de notre petite communauté sous forme d'une charte par exemple qui sera placée à un endroit visible de tous pour rappel.

Aussi, à la fin de chaque journée, nous encourageons l'expression des sentiments et émotions de chacun. Un tableau avec des émojis aide les enfants à pouvoir s'exprimer sur comment ils ont vécu leur journée.

V. ORGANISATION :

A. QUI ACCUEILLONS-NOUS ?

Nous accueillons tout enfant âgé entre 2,5 ans et 12 ans habitant ou non sur le territoire de la commune de Visé, fréquentant ou non une école de l'entité.

L'accès est ouvert à tous les enfants sans aucune discrimination religieuse, politique, philosophique, sociale, raciale, culturelle ou géographique.

B. INFRASTRUCTURE :

Les stages ont lieu soit au siège social de l'association, soit à l'école du Sacré-Cœur de Visé.

Nous avons ainsi accès aux espaces extérieurs, au réfectoire, à deux classes, à la salle de gymnastique et aux sanitaires.

Un local sieste avec des petits lits adaptés est également disponible.

C. ORGANISATION TEMPORELLE :

Les stages se déroulent du lundi au vendredi (hors jours fériés) de 9h à 16h.

Un temps d'accueil est prévu le matin de 8h à 9h et le soir de 16h à 17h. (sans modification tarifaire).

Aussi, afin que chaque enfant puisse développer un sentiment de sécurité, des repères temporels sont nécessaires. La journée se déroule donc toujours selon une même trame temporelle :

8h – 9h : Accueil du matin
9h – 10h : Rassemblement, présentation de la journée
Choix des premières activités / ateliers
10h – 11h : Collation et temps libre
11h – 12h : Autres activités / ateliers
12h – 12h45 : Dîner
12h45 – 13h30 : Temps libre / sieste
13h30-15h30 : Activités / sieste
15h30 – 16h : Goûter – Rangement – Rassemblement
16h – 17h : Accueil du soir

Un moment de sieste est donc prévu pour respecter les rythmes des plus petits.

Un moment d'échange est prévu également en fin de journée afin que chaque enfant puisse partager son ressenti sur la journée qu'il vient de vivre et qu'il puisse également proposer des idées qui pourront être, dans l'ordre du possible, aménagées pour les jours suivants par l'équipe d'encadrement.

En fin de semaine, ce sera le temps d'une évaluation plus globale avec l'enfant sur la semaine qu'il vient de passer.

D. TEMPS DE L'ACCUEIL :

L'accueil est avant tout un moment d'échanges avec l'enfant et ses parents.

L'accueil du matin permet d'avoir certaines informations sur comment l'enfant se sent en début de journée, sur des indications par exemple sur son état de santé, ou de répondre aux interrogations des parents.

L'accueil du soir permet de transmettre les informations nécessaires aux parents et de faire un retour à ceux-ci sur comment s'est déroulée la journée de l'enfant en veillant à avoir toujours une communication bienveillante et positive.

E. LES ACTIVITES :

L'équipe d'encadrement est soucieuse du fait qu'il s'agisse d'une période de vacances et que cet esprit doit transpirer dans les activités proposées et tout au long de la journée.

Pour l'accueil du matin ou du soir, les enfants choisissent librement l'activité qu'ils ont envie de faire : jeux dehors si le temps le permet, jeux de construction, dessin, lecture, repos, ...

Trois groupes d'âge sont prévus :

De 2 ans ½ à moins de 6 ans ;

Ou de 6 ans à 10 ans ;

Ou de 8 ans à 12 ans.

Lors de chaque stage, un thème est donné.

En début de stage, un projet est choisi par l'ensemble du groupe d'âge et chacun choisi la manière dont il participe à ce projet commun.

Ainsi, les activités mises à disposition sont le bricolage (dessin, peinture, poterie, ...), l'expression artistique (danse, théâtre, ...), la cuisine, le sport, ...

Un projet d'animation est créé par la coordinatrice mais il s'agit avant tout d'une base de travail pour l'équipe d'encadrement, des idées d'activités qu'ils peuvent puiser à tout moment selon le désir du groupe.

Suivant le stage, certaines valeurs sont davantage appuyées. Ainsi, nous trouverons un stage basé sur les jeux de coopération, un autre stage « Zéro déchet », un stage sur l'expression des émotions, ...

Des activités culturelles sont organisées en lien avec le thème de la semaine pour agrandir leur esprit d'ouverture au monde (Par exemple, dans un stage axé sur le respect de l'environnement, une visite chez Intradel peut être organisée ou un stage sur les animaux peut faire intervenir un vétérinaire pour la présentation de son métier).

Le planning des activités de la semaine ainsi que les différentes informations à savoir sur le déroulement du stage sont donnés quelques jours avant le début du stage à chaque parent par mail et affichés à un endroit visible de tous.

Il est évident que ce planning est une base pour le travail des animateurs mais que celui-ci peut être aménagé en fonction des circonstances, des attentes et des désirs de chacun.

□ Les fêtes d'anniversaire :

Chaque enfant dont l'anniversaire arrive lors d'une semaine de stage se voit fêter par l'équipe et par les autres enfants. Parfois, il s'agit d'une demande des parents qui prévoient certaines choses (gâteau, bougies, jus, ...). Sinon, c'est l'équipe qui prend le relais en proposant un goûter spécial, un chapeau d'anniversaire, une façon différente de faire participer l'enfant lors des jeux (ex. : chef d'équipe, choix du jeu, ...).

C'est une façon pour l'enfant de se sentir spécial pour ce jour particulier pour lui, de le prendre en compte dans son individualité propre.

□ Lien avec les parents :

Chaque semaine, nous veillons à développer une activité qui aura une résonance particulière en se poursuivant dans la famille, en créant du lien entre le stage, l'enfant et les parents.

Par exemple, il peut s'agir d'une recette que l'on a faite et on la donne aux parents en espérant qu'il la reproduise avec son enfant à la maison. Lors d'un stage sur des activités scientifiques, nous avons construit un volcan en terre glaise et donner à chaque enfant le matériel nécessaire pour créer une éruption volcanique à la maison en mélangeant du vinaigre, du colorant rouge et du bicarbonate de soude. Nous faisons un rendu à chaque parent en fin de journée pour inciter ce lien continu jusque dans le foyer.

□ L'environnement :

La conscience de l'environnement et du soin qui doit y être apporté est en fil rouge sur l'ensemble du stage.

Cela commence en demandant aux parents d'apporter une gourde avec de l'eau. Nous aimerions arriver à donner une gourde à chaque enfant qui n'en a pas en début de stage, ce qui est un budget à prévoir.

Ensuite, nous expliquons à chaque enfant en début de stage de quelle manière il peut trier ses déchets et en quoi cela est important.

Dans le quotidien des activités, nous éveillons cette conscience par de petits gestes et/ou des explications appropriées : ne pas utiliser trop d'eau et faire couler le robinet trop longtemps ; ne pas jeter ses déchets à terre lors des balades extérieures au stage, ne pas arracher les feuilles des arbres, prendre soin des animaux (ex. : un animateur vendeur d'une animalerie est venu nous montrer et nous parler des NAC – nouveaux animaux de compagnie – et nous apprendre qu'un animal n'était pas un jouet mais un être vivant sensible à son environnement).

F. LES PARTENAIRES PRINCIPAUX :

Nos partenaires sont principalement :

- L'ONE qui agrée notre centre de vacances. Par cela, des visites sont régulièrement menées dans le but d'une amélioration constante de l'accueil des enfants ;

- Le CPAS qui facilite l'accès financier à notre centre de vacances et fournit de la soupe pour chaque enfant qui le désire lors du dîner de midi ;

- La bibliothèque communale de Visé (choix des livres renouvelés, animation autour du conte, ...)

- L'école du Sacré-Cœur de Visé par la mise à disposition de ses locaux.

G. ENCADREMENT :

La coordinatrice est Sonia Palmaerts et elle a obtenu son brevet de coordinateur en 2008. Elle a déjà travaillé pendant 10 ans en centre de vacances.

L'animatrice principale s'appelle Alison Petit et possède également le brevet d'animation depuis de nombreuses années. Elle travaille à la Porte Ouverte à temps plein, ce qui lui permet d'être présente dans tout le processus de préparation et d'évaluation des plaines de vacances.

En complément, selon le nombre d'enfants, nous recrutons des animateurs supplémentaires pour la période des plaines de vacances.

Ils doivent avoir au moins 16 ans accomplis et être de bonne vie et mœurs.

Les animateurs sont de préférence des personnes avec une expérience en animation : accueillante extrascolaire, instituteurs, puéricultrices, animateurs jeunesse, étudiants de section pédagogique, ...

L'encadrement est donc constitué de la coordinatrice et du nombre d'animateurs requis par le décret.

En outre, un animateur sur trois est breveté ou assimilé.

Une fois l'équipe choisie pour le centre de vacances, une réunion préparatoire est mise en place afin que chacun puisse s'approprier le projet d'accueil et le projet d'animation. Cette réunion sert également à s'approprier le fonctionnement du centre, à se connaître, à échanger. Plus une équipe se côtoie et échange, plus de liens se développeront entre eux afin de créer un sentiment d'appartenance, un sentiment de cohésion... bref un esprit d'équipe !

Après le stage, une réunion d'évaluation est également nécessaire en vue d'ajuster et d'améliorer le fonctionnement général et quotidien du centre de vacances. Elle permet de discuter également des attitudes de chacun, de situations particulières qui se sont présentées.

Les remarques, commentaires et souhaits des enfants et des parents sont également pris en compte et débattus lors de cette réunion.